

Резолюция VIII Региональной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития» от 28 апреля 2017 г

28 апреля 2017 года в г. Екатеринбурге состоялась VIII Региональная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития».

Организаторы конференции - ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» и ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова». Конференция проведена в соответствии с планом работы Совета директоров УСПО Свердловской области.

В конференции приняли участие руководители и педагогические работники 10 профессиональных образовательных организаций Свердловской области из 3 муниципальных образований, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - всего 60 участников.

На конференции обсуждены проблемы принятия управленческих решений в проектировании и реализации образовательных программ при работе с требованиями и запросами работодателей в контексте формирования российской системы квалификаций и компетенций; определены пути взаимодействия МЦК с ведущими колледжами Российской Федерации; выявлены противоречия организация ГИА в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции предлагают обратить внимание, что в соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность. В 2015-2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта.

Для реализации этих целей с точки зрения образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация системы образования;
- создание современной системы непрерывного образования;
- формирование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.
- стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации.

Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остается закрытой для своих основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования - в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами единого государственного экзамена и низким средним баллом в документе об образовании.

Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

В соответствии с традиционными местами деятельности расширяется занятость специалистов со средним специальным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговая, финансовая, правовое обеспечение), налогово-бюджетной сфере, управлении персоналом.

Возрастает использование специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный, социально-культурный сервис).

Расширяется потребность в кадрах со средним профессиональным образованием как в производственной, так и в социальной сфере (пенсионное обеспечение, здравоохранение, культура и искусство, страхование, различные формы социально-психологической поддержки населения, реабилитационная деятельность, образовательные услуги).

Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и других.

Происходит значительное расширение таких функций специалистов среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими, информационными системами контроля качества потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности.

Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя специалистов со средним профессиональным образованием, когда среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами.

Увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении молодежи, в её самовоспитании и самоопределении.

Все это обуславливает необходимость расширения подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Перспектива развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, таких как: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, культура предпринимательства, умение осознавать себя в обществе, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу.

Модернизация профессионального образования не произойдет без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует, наряду с мерами по повышению квалификации преподавателей, привлечению талантливых молодых специалистов в сферу профессионального образования, перехода на эффективный контракт между преподавателями и организациями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании.

По результатам работы участники конференции выработали рекомендации

Оргкомитету конференции:

- издать сборник материалов VIII научно-практической конференции;
- опубликовать данную резолюцию в сборнике материалов конференции;
- разместить резолюцию на сайтах организаторов конференции;
- провести IX научно-практическую конференцию «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития» в апреле-мае 2019 года.

Министерству общего и профессионального образования Свердловской области:

- создать перечень специальностей ТОП-регион Свердловской области, с привлечением ключевых работодателей региона к обеспечению практического обучения и частичной занятости на рабочих местах студентов профессиональных образовательных организаций;
- продолжить совершенствование системы мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах с целью осуществления опережающей подготовки кадров на основе регионального заказа;
- расширить взаимодействие профессиональных образовательных организаций друг с другом на уровне Свердловской области для реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме;
- продолжить работу по формированию инновационной структуры среднего профессионального образования на основе деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций, специализированных центров компетенций WorldSkills, межрегионального центра компетенций, ресурсных центров, экспериментальных площадок, экспертных сообществ.

Совету директоров УСПО Свердловской области, руководителям профессиональных образовательных организаций Свердловской области, педагогическому сообществу Свердловской области:

- повышать качество разработки ОПОП, с привлечением ведущих работодателей к разработке вариативной части программ.
- повышать качество педагогических кадров (путем прохождения стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и организациях реального сектора экономики).
- модернизировать материально и учебно-лабораторную базу, создавая условия обучения, соответствующие самому современному уровню производства и сферы услуг.
- участвовать в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств развития учреждения.
- обновлять структуру содержания и технологии реализации образовательных программ, в том числе из списка ТОП-50.
- содействовать внедрению независимой сертификации профессиональных квалификаций педагогических работников и студентов ПОО, профессионально-общественную аккредитацию ОПОП.